

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 63ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190471

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 63^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο ιστορικό κέντρο της Θεσσαλονίκης πολύ κοντά στα Πανεπιστήμια και σε πολιτιστικά μνημεία της πόλης, όπως είναι η Ροτόντα και η Καμάρα. Συστεγάζεται με το 34ο Δημοτικό Σχολείο σε ένα ιδιαίτερης σημασίας κτίριο, στα θεμέλια του οποίου αποκαλύπτονται αρχαίες κατοικίες, προσβάσιμες στο κοινό. Η τοποθεσία του σχολείου προσδίδει ιδιαίτερη ταυτότητα, καθώς φιλοξενεί μαθητές από ποικίλα κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα – ανάμεσά τους παιδιά πανεπιστημιακών, αλλά και παιδιά μεταναστών, προσφύγων ή αλλοδαπών. Αυτή η πολυμορφία εμπλουτίζει ουσιαστικά την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από την ετερότητα και την αλληλεπίδραση.

Το 63ο Διθέσιο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης λειτουργεί με δημοκρατικές αρχές και είναι "ανοιχτό" στην κοινωνία, προάγοντας τη δημιουργία ενός ελκυστικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου καλλιεργείται η αγάπη για τη γνώση. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ουσιαστική συνεργασία με τις οικογένειες και την ευρύτερη κοινότητα, μέσα από δράσεις που ενισχύουν τη συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και την ενεργή εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Η σχέση με τους γονείς είναι σταθερή και δυναμική, με πρωτοβουλίες που προωθούν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και ενδυναμώνουν τον ρόλο τους στη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στέκεται διαχρονικά αρωγός στην προσπάθειά μας, υποστηρίζοντας έμπρακτα τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, τόσο οικονομικά όσο και με προσωπική εργασία. Στόχος μας είναι να διαμορφώσουμε ένα σχολείο αποδοχής, ενσυναίσθησης και ισότιμης εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά. Το σύνθημα και λογότυπο του σχολείου, «Αγάπη και Φιλία είναι η Ευτυχία», εκφράζει με απλότητα και σαφήνεια τις αξίες που μας καθοδηγούν.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024–2025, στο 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης φοίτησαν συνολικά 47 μαθητές/τριες. Λειτουργήσαν δύο πρωινά τμήματα, δύο προαιρετικά απογευματινά (28 νήπια) και ένα Τμήμα Ένταξης με τρία παιδιά με διάγνωση Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος. Το ένα πρωινό τμήμα περιλάμβανε παιδιά με ειδικές παιδαγωγικές ανάγκες και παιδί με πλήρη Παράλληλη Στήριξη, ενώ το άλλο φιλοξενούσε προνήπια, παιδιά με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο και παιδί με μερική Παράλληλη Στήριξη. Η σύνθεση αυτή απαίτησε διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη προσέγγιση με στόχο την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών. Η ύπαρξη πολυπληθών τμημάτων με αυξημένες ανάγκες δημιούργησε προκλήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και ένα κλίμα αποδοχής και ενσυναίσθησης. Το σχολείο στελεχώθηκε από επτά νηπιαγωγούς, εκ των οποίων τρεις είναι μόνιμες και δύο υπηρετούν με απόσπαση στο νηπιαγωγείο μας επί πέντε συναπτά έτη. Η σταθερότητα στο προσωπικό έχει ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, την υιοθέτηση κοινών διδακτικών στόχων και τη διαμόρφωση ενός συνεκτικού παιδαγωγικού πλαισίου. Ταυτόχρονα, έχει δημιουργήσει κλίμα

εμπιστοσύνης στις οικογένειες, οι οποίες νιώθουν οικειότητα και ασφάλεια απέναντι στο σχολείο. Δύο φορές την εβδομάδα ερχόταν στο σχολείο Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας η οποία ενθάρρυνε τη γνωριμία των παιδιών με τα αγγλικά μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες και κατάφερε να τους μύσει να αγαπήσουν την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Η εκπαιδευτική ομάδα ενισχύθηκε επίσης από δύο Εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, μία πλήρους ωραρίου και μία με δεκάωρη απασχόληση που τοποθετήθηκε στη σχολική μας μονάδα τον Ιανουάριο. Επίσης είχαμε την στήριξη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για παιδί του Τμήματος Ένταξης.

Παράλληλα, κάθε Τρίτη λειτουργούσε η Ε.Δ.Υ. (Ειδική Διεπιστημονική Υποστηρικτική Ομάδα), αποτελούμενη από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, διορισμένες στη σχολική μονάδα για τρίτη χρονιά. Η σταθερή παρουσία και η εμπειρία τους ενίσχυσαν τη σχέση εμπιστοσύνης με τους γονείς και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Με έγκριση των γονέων, υλοποιήθηκαν Τριμηνιαία Εκπαιδευτικά Προγράμματα για δύο παιδιά — το ένα παραπέμφθηκε στο ΚΕΔΑΣΥ και το άλλο παρουσίασε σημαντική βελτίωση. Τα μέλη της Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, εφάρμοσαν προγράμματα για όλα τα παιδιά, με στόχο την ενίσχυση της συμπερίληψης, της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Παράλληλα, οργανώθηκαν μικρές ομάδες υποστήριξης για μαθητές με αυξημένες ανάγκες, κατόπιν συγκατάθεσης των γονέων.

Το 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης κάθε χρόνο συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, φιλοξενώντας φοιτητές του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής για την πρακτική τους άσκηση. Παράλληλα, λόγω της λειτουργίας Τμήματος Ένταξης, πραγματοποιούν την πρακτική τους και μεταπτυχιακοί φοιτητές Ειδικής Αγωγής από διάφορα Πανεπιστήμια. Η παρουσία τους ενισχύει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και προσφέρει στις εκπαιδευτικούς πολύτιμη επαφή με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προωθούνται από την ακαδημαϊκή κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί του 63ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης επέδειξαν υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, προσαρμοστικότητας και συνεργατικότητας σε ένα σύνθετο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η εφαρμογή συνδιδασκαλίας και η στενή συνεργασία με την Ε.Δ.Υ., που ενίσχυσαν τη συμπερίληψη και την εξατομικευμένη στήριξη των παιδιών. Η πολυπολιτισμικότητα των τμημάτων αξιοποιήθηκε ως ευκαιρία για καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Επιπλέον, εφαρμόστηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι βιωματικές δραστηριότητες. Η διαμορφωτική αξιολόγηση και ο προσεκτικός σχεδιασμός με βάση τις ανάγκες των νηπίων συνέβαλαν ουσιαστικά στη γνωστική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Αξιοσημείωτη ήταν η διαρκής επικοινωνία με τις οικογένειες, η αξιοποίηση της ιστοσελίδας και η οργάνωση ενημερωτικών δράσεων με ειδικούς.

Τέλος, το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, καθώς και σε Εθνικές και Ευρωπαϊκές δράσεις, ενισχύοντας το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινότητα και την καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη συστηματική προσπάθεια των νηπιαγωγών, καταγράφηκαν ορισμένα σημεία που χρήζουν ενίσχυσης για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής καθημερινότητας. Η συστέγαση με το 34ο Δημοτικό Σχολείο ενώ βοηθάει στη

σύφιξη σχέσεων και στη ομαλή μετάβαση στο δημοτικό δημιουργεί πρακτικές δυσκολίες, μόνο ως προς τη χρήση της αυλής, η οποία δεν είναι διαμορφωμένη ώστε να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων. Η αναβάθμιση του αύλειου χώρου αποτελεί βασική προτεραιότητα για την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης θα ήταν πολύ βοηθητικό να εξοπλιστεί το νηπιαγωγείο με δύο σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες, έναν σε κάθε τάξη, ώστε να εμπλουτιστεί η εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ίδρυση ενός επιπλέον Τμήματος Ένταξης στην ευρύτερη περιοχή του κέντρου της Θεσσαλονίκης κρίνεται αναγκαία, ώστε η συμπερίληψη να υλοποιείται ουσιαστικά και με σεβασμό στις ανάγκες κάθε παιδιού.

Η συχνή απουσία παιδιών λόγω ιώσεων ανέδειξε την ανάγκη για πιο δομημένες πρακτικές πρόληψης και ενίσχυση της συνεργασίας με τις οικογένειες, για τη διασφάλιση της συνέχειας στη φοίτηση. Επίσης, η ετερογένεια ηλικιακών και αναπτυξιακών χαρακτηριστικών εντός των τμημάτων ανέδειξε την ανάγκη για περισσότερο στοχευμένες παρεμβάσεις, κυρίως κατά την έναρξη της χρονιάς.

Τέλος, παραμένει σταθερά σημαντική η υποστήριξη των παιδιών που δεν έχουν ως μητρική την ελληνική γλώσσα. Η αξιοποίηση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού ή εξειδικευμένων προγραμμάτων ενίσχυσης γλωσσομάθειας θα μπορούσε να διευκολύνει την ένταξή τους και να ενισχύσει τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης αποτελεί ένα σχολικό περιβάλλον όπου κυριαρχούν η σύμπνοια, η συνεργασία και η παιδαγωγική συνέπεια. Ένα από τα βασικά του πλεονεκτήματα είναι η μακροχρόνια, αρμονική συνεργασία τόσο μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων όσο και με τον Σύλλογο Γονέων. Οι νηπιαγωγοί, ως βασικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, υπηρετούν επί σειρά ετών στη σχολική μονάδα, γεγονός που έχει ενισχύσει τις σχέσεις αλληλεγγύης και συναδελφικότητας μεταξύ τους. Η θετική αυτή σχέση είναι εμφανής και στους γονείς, οι οποίοι αισθάνονται ασφάλεια και εμπιστοσύνη απέναντι στο εκπαιδευτικό έργο.

Το υποστηρικτικό και συνεργατικό αυτό κλίμα αντανακλάται και στην καθημερινή σχολική ζωή των παιδιών, προσφέροντάς τους ένα παιδαγωγικά ήρεμο και χαρούμενο περιβάλλον, μέσα στο οποίο μπορούν να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους και να ωφεληθούν στο μέγιστο από την εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξαρτήτως του ρυθμού ανάπτυξής τους.

Το εργασιακό κλίμα του σχολείου χαρακτηρίζεται από ηρεμία, αμοιβαίο σεβασμό και ισότιμες σχέσεις ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Η συνεργασία, ο διάλογος και η συλλογική λήψη αποφάσεων συνιστούν βασικούς άξονες της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, όλες οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις, ανταποκρινόμενες στις αυξημένες παιδαγωγικές απαιτήσεις. Παράλληλα, η συνεχής παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων και στην αποτελεσματική προσαρμογή τους στις εξελισσόμενες ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος.

Εξίσου σημαντική είναι η ενεργή συμμετοχή των γονέων, οι οποίοι στέκονται σταθερά αρωγοί στο εκπαιδευτικό έργο, όχι μόνο μέσα από την παρουσία τους στα παιδαγωγικά προγράμματα, αλλά και μέσω της συμβολής τους στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ιδιαίτερη αξία έχει και η αгаστή συνεργασία του 63ου Νηπιαγωγείου με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο, η οποία ενισχύει τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και διευκολύνει την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Τέλος, το 63ο Νηπιαγωγείο διακρίνεται για τον δυναμικό και προοδευτικό του χαρακτήρα, παραμένοντας διαρκώς ανοικτό σε καινοτόμες προσεγγίσεις και προκλήσεις του σύγχρονου κοινωνικοεκπαιδευτικού

περιβάλλοντος. Η πολυετής συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης για την πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθώς και οι πρόσφατες συνεργασίες με Πανεπιστήμια για την πρακτική μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών Ειδικής Αγωγής, εμπλουτίζουν το παιδαγωγικό έργο, τροφοδοτώντας το με σύγχρονες μεθόδους και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι ο αυξανόμενος γραφειοκρατικός φόρτος που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια στην εκπαίδευση. Η έντονη διοικητική επιβάρυνση στερεί πολύτιμο χρόνο από τις εκπαιδευτικούς, χρόνος που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί εποικοδομητικά προς όφελος των παιδιών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα, η συνεχής ενασχόληση με ζητήματα που δεν έχουν παιδαγωγικό χαρακτήρα εξουθενώνει ψυχικά το προσωπικό, καθώς αφορά δραστηριότητες που, κατά γενική ομολογία, δεν αποτελούν προτεραιότητα στο πλαίσιο της αποστολής της εκπαίδευσης.

Παρά τον έγκαιρο και καλά οργανωμένο καταμερισμό αρμοδιοτήτων στην αρχή της σχολικής χρονιάς, η εσωτερική κατανομή των εργασιών δεν επαρκεί για να αντιμετωπιστεί το σύνολο των διοικητικών απαιτήσεων. Το πρόβλημα γίνεται ακόμη εντονότερο στην περίπτωση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, η οποία αντιμετωπίζει διάκριση, καθώς δεν δικαιούται μείωση διδακτικού ωραρίου με το σκεπτικό ότι είναι εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης. Ωστόσο, καλείται να ανταποκριθεί ταυτόχρονα στον ουσιώδη παιδαγωγικό της ρόλο και σε πλήθος διοικητικών καθηκόντων, γεγονός που καθιστά το έργο της εξαιρετικά απαιτητικό. Ο φόρτος εργασίας που επωμίζεται συχνά υπερβαίνει τα λογικά όρια ενός ατόμου, δημιουργώντας συνθήκες έντονης πίεσης και κόπωσης, οι οποίες δυσχεραίνουν την αποτελεσματική άσκηση τόσο των διδακτικών όσο και των διοικητικών της αρμοδιοτήτων. Η συνθήκη αυτή δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί αποκλειστικά με εσωτερικές πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας. Απαιτείται άμεση θεσμική παρέμβαση από την Πολιτεία και, ειδικότερα, από το Υπουργείο Παιδείας, με στόχο την ενίσχυση της διοικητικής υποστήριξης των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων και την ουσιαστική αναγνώριση του ρόλου τους. Παράλληλα, κρίνεται απαραίτητο οι νηπιαγωγοί να αντιμετωπίζονται ισότιμα με τους εκπαιδευτικούς των άλλων βαθμίδων, τόσο ως προς τη μείωση του διδακτικού τους ωραρίου ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας όσο και ως προς τη γενικότερη αναβάθμιση της θέσης τους στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η σημερινή κατάσταση, στην οποία οι νηπιαγωγοί συχνά αισθάνονται ως εκπαιδευτικοί «δεύτερης κατηγορίας», αποτελεί τροχοπέδη για την εξέλιξη και την ποιότητα της παρεχόμενης προσχολικής αγωγής.

Η διασφάλιση ενός λειτουργικού και ανθρώπινου πλαισίου άσκησης του εκπαιδευτικού έργου προϋποθέτει ουσιαστική αποσυμφόρηση από τον διοικητικό φόρτο και ανάληψη θεσμικής ευθύνης για την ανακούφιση των εκπαιδευτικών από περιττές γραφειοκρατικές υποχρεώσεις, ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στον πραγματικό τους ρόλο: τη διαπαιδαγώγηση και την υποστήριξη των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι νηπιαγωγοί της σχολικής μας μονάδας επιδεικνύουν υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευθύνης και δέσμευσης προς τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου. Παρακολουθούν συστηματικά τις εξελίξεις στους τομείς της παιδαγωγικής επιστήμης και της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας, διευρύνοντας συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στον τομέα της εκπαίδευσης.

Επενδύουν προσωπικό χρόνο συμμετέχοντας ενεργά σε απογευματινά σεμινάρια, ημερίδες και εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσης, επιδιώκοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες και τις αρχές της STEAM προσέγγισης, προάγοντας τη διαθεματικότητα, τη δημιουργικότητα και την ενεργή μάθηση στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης.

Η συνεχής αυτή επιμορφωτική δραστηριότητα συμβάλλει καθοριστικά τόσο στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου όσο και στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου, δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος, προσαρμοσμένου στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η σχολική μονάδα επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνεχούς επιμόρφωσης από όλες τις εκπαιδευτικούς, καταγράφεται ως πεδίο προς περαιτέρω ανάπτυξη η ενεργή συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus . Αν και ορισμένες εκπαιδευτικοί έχουν ήδη παρακολουθήσει επιμορφώσεις σχετικές με τη διαχείριση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως eTwinning ή προγράμματα ψηφιακών δεξιοτήτων που αποτελούν συχνά προθάλαμο εμπλοκής σε δράσεις Erasmus , μέχρι στιγμής η σχολική μονάδα δεν έχει καταφέρει να σχεδιάσει ή να υλοποιήσει κάποιο εγκεκριμένο σχέδιο Erasmus σε επίπεδο οργανισμού.

Η απουσία αυτής της εμπειρίας στερεί από το νηπιαγωγείο τη δυνατότητα διεθνών συνεργασιών, ανταλλαγής καλών πρακτικών, επαγγελματικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών και ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης στο προσχολικό στάδιο. Η συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus αποτελεί στρατηγικό στόχο της σχολικής μονάδας για τα επόμενα έτη. Ήδη υπάρχει ενδιαφέρον και προετοιμασία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για υποβολή αίτησης στο προσεχές διάστημα, ώστε να διευρυνθεί το παιδαγωγικό και πολιτισμικό αποτύπωμα του 63ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης και να δοθεί η δυνατότητα ανάπτυξης διεθνών συνεργασιών με άλλα σχολεία της Ευρώπης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο 63ο Νηπιαγωγείο έγιναν δύο σχέδια δράσης λόγω του αριθμού του προσωπικού που τοποθετήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά. Εκτός των υπεύθυνων των δράσεων, όλες οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση των σχεδίων. Και τα δύο σχέδια είχαν μεγάλη επιτυχία και αγκαλιάστηκαν από γονείς και παιδιά. 1. Στόχος Βελτίωσης: Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά, ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να λαμβάνουν εκτίμηση και σεβασμό. Σχέδιο Δράσης: Πρόγραμμα ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς των παιδιών (Prow) Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών 2. Στόχος Βελτίωσης: Η ενίσχυση της σχέσης οικογένειας-σχολείου, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους και η ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των γονέων στην άσκηση του ρόλου τους Σχέδιο Δράσης: Συν-οδοιπόροι σ' έναν κόσμο που αλλάζει - Βιωματικά Εργαστήρια με γονείς Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επιτυχία του Σχεδίου Δράσης βασίστηκε σε ένα πολυπαραγοντικό πλαίσιο το οποίο ενίσχυσε τη διαδικασία μάθησης για τους μαθητές και τις συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι βιωματικές δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν σχεδιάστηκαν με τρόπο ώστε να προάγουν την ενεργή συμμετοχή μέσα από παιχνίδια ρόλων και ομαδικές δραστηριότητες δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν ουσιαστικά με τις έννοιες της Ευγένειας, του Σεβασμού και της Συνεργασίας. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων διευκόλυνε τη δημιουργία κλίματος που υποστηρίζει την καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών η οποία συνεχίστηκε και εκτός σχολικού πλαισίου. Η συνύπαρξη των παιδιών του Τμήματος ένταξης ενθάρρυνε την κατανόηση και αποδοχή διαφορετικών αναγκών και ικανοτήτων. Επιπλέον, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποίησης της διδασκαλίας για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των μαθητών, ήταν πολύ σημαντική για το σύνολο των παιδιών. Η ηθική υποστήριξη και συνεχής επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών αποτέλεσαν ακρογωνιαίο λίθο, ενδυναμώνοντας τη συνοχή και τη δέσμευση προς τους στόχους του προγράμματος. Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του Σχεδίου δράσης άρχισαν να γίνονται εμφανή από πολύ νωρίς και αφορούσαν τη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον και την ενίσχυση των θετικών τους σχέσεων. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν συνεχή ανατροφοδότηση μέσα από αξιολογικές δραστηριότητες όπου τα παιδιά επιβεβαίωναν και εμφάνιζαν έμπρακτα τις αναμενόμενες συμπεριφορές. Στην πορεία του προγράμματος, δομημένα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στα παιδιά προκειμένου να καταγραφούν οι απόψεις τους για τις δραστηριότητες του προγράμματος και η γενικότερη γνώμη τους για το πρόγραμμα. Τα ερωτηματολόγια και οι ενδεικτικές απαντήσεις των παιδιών παρουσιάζονται στους παρακάτω συνδέσμους.

https://drive.google.com/file/d/1srn7czvEVD7gt0QAx0cDp7_FvInz4XIY/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1kriRy97lOHAKcBL27xi_7p9wC7kNHpLq/view?usp=sharing

Επιπλέον, δομημένα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν τόσο στους γονείς, όσο και στους εκπαιδευτικούς για να καταγραφούν και να τεκμηριωθούν οι απόψεις όλων των εμπλεκομένων στο πρόγραμμα. Τα καταγεγραμμένα αποτελέσματα παρουσιάζονται στους παρακάτω συνδέσμους.

Ερωτηματολόγια και απαντήσεις γονέων:

https://drive.google.com/file/d/15vtReBlbD6nshGbYXArOzes2m_n9EtMn/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1UHNBhm-LZ_Z_pT15d-Hy4Bhc0GQ4pvnF/view?usp=sharing

Ερωτηματολόγια και απαντήσεις εκπαιδευτικών:

<https://drive.google.com/file/d/1gomlJ0EWBF3V0UBtnzvfkjW-UyLsrIsG/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1Z6IwA_Itp8bKWfsdSUGC6x5RvDpYbAE5/view?usp=sharing

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης μας έδωσε την ευκαιρία να αντιμετωπίσουμε νέες προκλήσεις. Η διαφοροποίηση στο επίπεδο αντιληπτικής ικανότητας των μαθητών κατέστησε αναγκαίο τον επανασχεδιασμό ορισμένων δραστηριοτήτων, ενώ το γεγονός ότι ορισμένα παιδιά δυσκολεύονταν στην επικοινωνία δημιούργησε τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς ένα πεδίο εξεύρεσης δημιουργικών λύσεων. Το πρόγραμμα επηρεάστηκε επίσης από περιορισμούς που σχετίζονταν με χρόνους, καθώς οι απαιτούμενες διάρκειες για την εμπεριστατωμένη κάλυψη των θεμάτων υπερέβησαν το διαθέσιμο χρόνο σε ορισμένες περιπτώσεις κυρίως γιατί ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να αναπτύξουν και τις υπόλοιπες θεματικές ενότητες του προγράμματος του νηπιαγωγείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς των παιδιών (Prow)

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά, ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να λαμβάνουν εκτίμηση και σεβασμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος

Σύμφωνα με το Πρακτικό με αριθμό 10/ 17-10-2024, ο Σύλλογος Διδασκόντων του 63^{ου} Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης αποφάσισε ένα από τα δυο Σχέδια Δράσης το οποίο θα υλοποιούνταν τη σχολική χρονιά 2024-

2025 στο νηπιαγωγείο να αφορά τον 3ο Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών". Το Σχέδιο Δράσης στηρίχθηκε στο «Πρόγραμμα ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς των παιδιών (ProW)» και εμπλουτίστηκε με δραστηριότητες σύμφωνα με το πνεύμα του. Συγκροτήθηκε η ομάδα δράσης, ορίστηκε η συντονίστρια του προγράμματος, καταγράφηκε ο τίτλος της δράσης και τέθηκαν οι γενικοί στόχοι.

Καθώς οι στόχοι της δράσης σχετίζονται άμεσα με την προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος προχωρήσαμε στην άμεση εφαρμογή του προκειμένου τα παιδιά να λάβουν τα οφέλη του το συντομότερο.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5694>

Η πρώτη δράση που οργανώθηκε σύμφωνα με το πρόγραμμα αφορούσε την θέσπιση των κανόνων της τάξης από τα ίδια τα παιδιά και βοήθησαν στην εδραίωση θετικού κλίματος, σεβασμού και συνεργασίας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5457>

Νοέμβριος

Στους χώρους του σχολείου τοποθετήθηκε το πρωτότυπο εποπτικό υλικό που απεικονίζει τις αποδεκτές συμπεριφορές των παιδιών. Το υλικό δημιουργήθηκε έπειτα από συζήτηση με τα παιδιά και καταγραφή των προτάσεών τους. Χρησιμοποιήθηκαν φωτογραφίες των παιδιών, εικόνες που παρήχθησαν με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης με τις προτροπές των παιδιών καθώς και έτοιμες εικόνες clipart. Οι πινακίδες των αποδεκτών συμπεριφορών τοποθετήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας, στον διάδρομο, στην έξοδο προς την αυλή και στην τουαλέτα.

<https://www.storyjumper.com/book/read/182566511/682aed053f5c5>

Μεταξύ άλλων,

Οι μαθητές παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "My emotion project" από την ομάδα «Συναισθηματίζειν» στις 11/11/2024. (Αρ. Πρ. 25/9/2024) για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και της θετικής συμπεριφοράς.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5848>

Οργανώθηκαν συνεργατικές δραστηριότητες με τα παιδιά του 2^{ου} τμήματος του νηπιαγωγείου ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις των παιδιών και να υποστηριχθεί βιωματικά η έννοια της συνεργασίας (κοινό κουκλοθέατρο, ομαδικές εικαστικές δραστηριότητες κ.α).

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5381>

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5606>

Μέσα από τη συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Μείωσης Αποβλήτων τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με σωστές καταναλωτικές πρακτικές, τον σεβασμό στην τροφή και την μείωση της σπατάλης φαγητού. Πραγματοποιήθηκε μια δράση με την παρουσία των γονέων μέσα στην τάξη, όπου όλοι μαζί συνεργάστηκαν και έφτιαξαν μια θρεπτική σούπα (Αρ. Πρ. 13, 15/11/2024).

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=5980>

Δεκέμβριος

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία συμμετείχαμε σε δραστηριότητες που προάγουν τον σεβασμό και την ενσυναίσθηση.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6073>

Τα παιδιά παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Πολυξένη» στο Βασιλικό θέατρο στις 10/12/2024 που πραγματεύεται τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και την καταπολέμηση του εκφοβισμού (Αρ.

Πρ. 16, 10/12/2024).

Οργανώθηκε η παράσταση κουκλοθεάτρου «το Λιοντάρι και το Ποντίκι» βασισμένο στον μύθο του Αισώπου που προβάλλει τον σεβασμό στην αξία όλων και στη συνεργασία.

Ιανουάριος

Παρακολούθηση της Θεατρικής παράστασης «Τρείς και ο Αίσωπος» από την ομάδα Μικρός Βορράς που προβάλλει τις αξίες της Ευγένειας, του Σεβασμού και της Συνεργασίας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6291>

Θέσπιση του συστήματος επιβράβευσης των παιδιών με ατομικές κάρτες επιβράβευσης, όπου οι εκπαιδευτικοί κολλούν αυτοκόλλητα κάθε φορά που το παιδί κάνει μια ευγενική πράξη. Επίσης, χρησιμοποιήθηκε το σύστημα ομαδικής επιβράβευσης «Φασόλι το φασόλι ευγενικοί είμαστε όλοι», όπου σε κάθε ευγενική πράξη των παιδιών, μπαίνει μέσα σε ένα μεγάλο βάζο ένα φασόλι (Αρ. Πρ. 18, 15/1/2025).

Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου «Τα ευγενικά χεράκια»

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6729>

Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς, ενημέρωση για το σύστημα επιβράβευσης και για τον τρόπο που οι ίδιοι μπορούν να μας υποστηρίξουν.

Δημιουργία τραγουδιού της τάξης : « Ευγένεια, Σεβασμός, Συνεργασία»

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6411>

Φεβρουάριος

Ξεκίνησε η δράση «Ένα σπίτι για τον Λιονταρή» που διασυνδέει το σχολείο με το σπίτι, βοηθά στην συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών με το σχολικό περιβάλλον και την προσαρμογή τους. Ταυτόχρονα προσέφερε την ευκαιρία στα παιδιά να προσεγγίσουν με βιωματικό τρόπο τις έννοιες της φιλοξενίας, της φροντίδας, του μοιράσματος, της προσφοράς.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6500>

Ξεκίνησε η δράση «Γονείς στο Νηπιαγωγείο» που στόχο έχει την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των παιδιών και την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ τους, Παράλληλα, δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ των γονέων.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6713>

Μάρτιος

Επίσκεψη της φιλοζωικής ομάδας « Αρκτούρος» στο σχολείο και παρακολούθηση του εκπαιδευτικού τους προγράμματος που προάγει τον σεβασμό στο περιβάλλον και τα ζώα (Αρ. Πρ. 26, 27/2/2025).

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6663>

Οι ετοιμασίες για την επέτειο της Ελληνικής Επανάστασης μας έδωσαν την ευκαιρία να αναφερθούμε στην έννοια του σεβασμού στα έθιμα και τις παραδόσεις του τόπου μας.

Απρίλιος

Τιμήσαμε τις Παγκόσμιες ημέρες συνδρόμου Down και Αυτισμού, τονίζοντας την αξία της αποδοχής, της συμπερίληψης και του σεβασμού.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7080>

Προσκαλέσαμε τους γονείς να παρακολουθήσουν την ομιλία με θέμα «Μεγαλώνοντας Υπεύθυνα και Ανεξάρτητα παιδιά».

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6977>

Τα παιδιά με τις ιδέες και τις ζωγραφιές τους δημιούργησαν το ψηφιακό βιβλίο «Το εγχειρίδιο της καλής συνεργασίας»

<https://www.storyjumper.com/book/read/182209121/--->

Μάιος

Φιλοζωική δράση που διοργανώθηκε από την ΑΜΚΕ ΖΩΕΣ για την προώθηση του σεβασμού σε όλα τα έμβια όντα. (Αρ. Πρ.34,7/5/2025).

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7331>

Οργάνωση της καλοκαιρινής γιορτής λήξης του Σχολικού Έτους με θέμα τις αξίες «Ευγένεια, Σεβασμός, Συνεργασία» όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν στους γονείς όλα τα θέματα που διαπραγματευτήκαμε κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7260>

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7313>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1WnqDr8xtgK-xe1u8raMQ9EFwVd13k6uy/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Συν-οδοιπόροι σ' έναν κόσμο που αλλάζει – Βιωματικά Εργαστήρια με γονείς

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση της σχέσης οικογένειας-σχολείου, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους και η ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των γονέων στην άσκηση του ρόλου τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της προσπάθειας ενίσχυσης της σχέσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, το Νηπιαγωγείο μας υλοποίησε με επιτυχία πέντε προγραμματισμένα βιωματικά εργαστήρια με τη συμμετοχή των γονέων. Τα εργαστήρια σχεδιάστηκαν με σκοπό την προώθηση της ενεργού εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την υποστήριξή τους στον γονεϊκό ρόλο, μέσα από την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6122>

Το **πρώτο εργαστήριο** αποτέλεσε την εναρκτήρια συνάντηση, στην οποία δόθηκε έμφαση στη γνωριμία, την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και τη θεμελίωση ενός θετικού και ασφαλούς πλαισίου επικοινωνίας. Μέσα από δραστηριότητες όπως ο «Κύκλος των Ονομάτων», το παιχνίδι «Πες μου την Ιστορία σου» και τη διαδραστική «Μυστική Αποστολή», καλλιεργήθηκε ένα ευχάριστο κλίμα αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής εμπειριών. Οι γονείς κλήθηκαν να εκφράσουν τις προσδοκίες τους και να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες που προήγαγαν την κατανόηση και την αποδοχή. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6182>

Στο **δεύτερο εργαστήριο**, που πραγματοποιήθηκε με αυξημένη συμμετοχή, δόθηκε έμφαση στην επικοινωνία και τις μορφές αλληλεπίδρασης. Μέσα από παιχνίδια ρόλων και ομαδικές ασκήσεις όπως τα «Μπαλόνια της Επικοινωνίας» και το «Νήμα της Επικοινωνίας», οι γονείς είχαν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τη σημασία της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, να συνειδητοποιήσουν τα εμπόδια που προκύπτουν κατά την καθημερινή αλληλεπίδραση και να εξασκηθούν στη συνεργασία. Εξαιρετικά ενδιαφέρονσα υπήρξε και η «Αλυσίδα της Αντίδρασης», κατά την οποία, μέσω σεναρίων καθημερινών περιστατικών, οι συμμετέχοντες προσέγγισαν κριτικά θέματα συμπεριφοράς και ανταπόκρισης σε δύσκολες συνθήκες. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6348>

Το **τρίτο εργαστήριο** επικεντρώθηκε στη θετικότητα και στην καλλιέργεια θετικής στάσης τόσο στις οικογενειακές σχέσεις όσο και στην προσωπική ζωή. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αναγνωρίσουν θετικά χαρακτηριστικά στους άλλους και στον εαυτό τους, να εκφράσουν ευγνωμοσύνη και να ενισχύσουν την αίσθηση εσωτερικής πληρότητας. Μέσα από βιωματικές και συμβολικές δράσεις –όπως η δημιουργία του «Ήλιου της Ευγνωμοσύνης» και η εικαστική αποτύπωση θετικών σκέψεων στο «Δέντρο της Προσφοράς»– ενισχύθηκε το αίσθημα ενότητας, αλληλεγγύης και προσωπικής ενδυνάμωσης. Η συνάντηση έκλεισε με τη δημιουργία ενός συλλογικού «Γλυπτού Θετικότητας», το οποίο αποτέλεσε συμβολικό αποτύπωμα της κοινής δέσμευσης για έναν πιο θετικό και υποστηρικτικό τρόπο σκέψης και δράσης. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=6743>

Το **τέταρτο εργαστήριο** εστίασε σε δύο θεμελιώδεις πτυχές της σχέσης γονέα-παιδιού: την ενσυναίσθηση και τη θέσπιση προσωπικών και οικογενειακών ορίων. Οι συμμετέχοντες εξερεύνησαν τρόπους κατανόησης και αποδοχής των συναισθημάτων των άλλων, μέσα από δραστηριότητες όπως ο «Κύκλος της Εμπιστοσύνης» και το παιχνίδι «Το Ναι και το Όχι», όπου εξασκήθηκαν στο να εκφράζουν θετικά και με σαφήνεια τα όριά τους. Μέσα από βιωματικές εναλλαγές ρόλων και αναστοχασμό, αναδείχθηκε η σημασία της συνέπειας, της σαφήνειας και της σταθερότητας στην επικοινωνία με τα παιδιά. Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με την καταγραφή προσωπικών στόχων σχετικά με τα όρια που κάθε γονέας επιδιώκει να θέτει. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7128>

Το **πέμπτο και τελευταίο εργαστήριο** μας περιλάμβανε δράσεις που στόχευαν στον απολογισμό και την αξιολόγηση της συνολικής πορείας. Ξεκινήσαμε με τον Κύκλο των Ευχαριστιών, όπου οι γονείς εξέφρασαν ευγνωμοσύνη και αναγνώριση προς την ομάδα, ακολούθησε η δράση «Το κασελάκι, ο κάδος και το χαρτάκι», που ενίσχυσε τον αναστοχασμό πάνω σε θετικά και αρνητικά στοιχεία της συμπεριφοράς των γονιών προς τα παιδιά, ενώ στη δραστηριότητα «Το Βήμα της Εμπιστοσύνης» οι συμμετέχοντες συνεργάστηκαν σε ζευγάρια, δοκιμάζοντας την εμπιστοσύνη και την καθαρότητα της λεκτικής καθοδήγησης. Η συνάντηση έκλεισε με την καλλιτεχνική δραστηριότητα «Η Πολύχρωμη Ανάμνηση», όπου δημιουργήθηκε από όλους ένα συλλογικό έργο

τέχνης, σύμβολο της σύνδεσης και της ποικιλομορφίας της ομάδας. Η εμπειρία ολοκληρώθηκε με την παράδοση προσωπικών σημειωματάρων και φύλλων ανατροφοδότησης, προσφέροντας πολύτιμα στοιχεία για τη συνέχιση και εξέλιξη ανάλογων δράσεων. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=7371>

Η υλοποίηση των βιωματικών εργαστηρίων επιβεβαιώνει την ανάγκη για σταθερές και ουσιαστικές γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο. Οι γονείς αγκάλιασαν με ενθουσιασμό τη δράση, συμμετείχαν ενεργά, εξέφρασαν σκέψεις και συναισθήματα, και ενίσχυσαν τη συλλογικότητα και τη μεταξύ τους στήριξη. Οι εμπειρίες που αποκόμισαν συνέβαλαν στην προσωπική τους ενδυνάμωση και στη βαθύτερη κατανόηση του ρόλου τους, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας που απορρέει από την εμπιστοσύνη και τον σεβασμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1Hceq3udKhEg91m_ODIYDJZpaoB9SNVp2/view?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

προγράμματα Erasmus

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διοικητικές ενέργειες των σχολικών μονάδων
