

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 63ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190471

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 63^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο στο κέντρο της πόλης, στο οποίο τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν δύο βασικά τμήματα, ένα τμήμα ένταξης και δύο προαιρετικά ολοήμερα. Στα πρωινά τμήματα φοίτησαν 39 παιδιά, εκ των οποίων τα 27 συνέχιζαν στα απογευματινά προαιρετικά τμήματα. Τρία (3) από τα παιδιά υποστηρίχτηκαν από το Τμήμα Ένταξης και δύο (2) από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Για υποστήριξη παιδιού του Τμήματος Ένταξης τοποθετήθηκε από την αρχή του σχολικού έτους Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Στη σχολική μονάδα λειτούργησε Ε.Δ.Υ. μία φορά την εβδομάδα. Μία ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός, μόνιμες από τη φετινή χρονιά, εφάρμοσαν προγράμματα που είχαν σχέση με τη συμπερίληψη, τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Παράλληλα υποστήριξαν αρκετούς γονείς σε ατομικές συναντήσεις. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς τονίστηκε από τις εκπαιδευτικούς ο σημαντικός ρόλος της Ε.Δ.Υ. και η υποστήριξη που μπορούν να λάβουν οι γονείς μέσω ατομικών συναντήσεων κι έτσι υπήρξε μεγαλύτερος αριθμός συναντήσεων γονέων με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό συγκριτικά με άλλες χρονιές..

Καθώς τα αγγλικά αποτελούν υποχρεωτικό μάθημα για το νηπιαγωγείο σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, αναπληρώτρια εκπαιδευτικός αγγλικών ερχόταν δύο φορές την εβδομάδα.

Το 63^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και δέχεται φοιτητές του τμήματος προσχολικής αγωγής για πρακτική. Επίσης, λόγω του τμήματος ένταξης, φοιτητές μεταπτυχιακών τμημάτων ειδικής αγωγής κάνουν την πολύωρη πρακτική τους στο σχολείο μας.

Το 63ο Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 34ο δημοτικό σχολείο Θεσσαλονίκης. Λόγω της θέσης που βρίσκεται τα παιδιά προέρχονται από διάφορα κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Κάθε χρόνο το νηπιαγωγείο μας στοχεύει στη γνωστική εξισορρόπηση, την αλληλεπίδραση, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας του καθενός. Είναι ένα σχολείο δημοκρατικό, "ανοιχτό" στην κοινωνία με έμφαση στη δημιουργία ενός ελκυστικού περιβάλλοντος προς τα παιδιά που στοχεύει στην αγάπη για τη γνώση και στην ουσιαστική και ποιοτική συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας, όπως και στη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την ευρύτερη κοινωνία. Η ευημερία των μαθητών μας αποτελεί στόχο και αφετηρία του νηπιαγωγείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα κυριότερα θετικά σημεία του 63ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης είναι η ισορροπία και η αρμονία που χαρακτηρίζουν όλες τις σχέσεις στο σχολικό περιβάλλον (σχέσεις μεταξύ μαθητών, σχέσεις μαθητών με εκπαιδευτικούς, σχέσεις εκπαιδευτικών με γονείς). Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς πέρα από τους συχνούς συλλόγους που πραγματοποιούνται, υπάρχει μία γενικότερη σύμπνοια απόψεων αλλά και κοινή αντιμετώπιση των θεμάτων που προκύπτουν. Το εργασιακό κλίμα είναι ευχάριστο, γεγονός που αντανακλάται στα παιδιά και στους γονείς. Είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και μαθητές και γονείς νιώθουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται και επιμορφώνονται συχνά και θέτουν υψηλούς στόχους ως προς τη μαθησιακή διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη ότι η μάθηση στο νηπιαγωγείο πρέπει να είναι ενεργητική, συνεργατική αλλά και διερευνητική. Τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας είναι τα εξής:

- Ενίσχυση των σχέσεων με την ενασχόληση ποικίλων θεματικών προσεγγίσεων, σχεδίων εργασίας και δράσεων που αφορούν αξίες ζωής.
- Σταθερή συνεργασία σχολικής μονάδας με τη ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.
- Καθημερινή παρατήρηση και ενίσχυση των παιδιών, από τις νηπιαγωγούς των τάξεων, σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και διαχείρισης συμπεριφοράς.
- Θέσπιση κανόνων θετικής συμπεριφοράς της τάξης με τα παιδιά, στην αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια.
- Συνεχής συνεργασία με το θεσμοθετημένο σύλλογο γονέων του σχολείου.
- Παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων που έχουν σκοπό τη διαχείριση συναισθημάτων, την επίλυση συγκρούσεων, την ενδυνάμωση του αισθήματος της ομάδας, της αποδοχής του άλλου και τον αυτοέλεγχο.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε νέες γνώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστέγαση του 63^{ου} Νηπιαγωγείου με το 34^ο Δημοτικό Σχολείο δημιουργεί κάποιες πρακτικές δυσκολίες στις οποίες χρειάζεται σταδιακά να δοθούν λύσεις. Η κοινή χρήση της αυλής δεν δίνει τη δυνατότητα για τη διαμόρφωση της ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών του νηπιαγωγείου. Είναι και το πεδίο στο οποίο θα δοθεί έμφαση την επόμενη σχολική χρονιά.

Παρότι το σχολείο μας βρίσκεται σε ένα σχετικά καινούργιο κτίριο, υπάρχουν κάποιες ελλείψεις στην υποδομή του και αυτό κάνει πιο δύσκολη την ανταπόκριση του στις απαιτήσεις του νέου σχολείου δεξιοτήτων. Ένα τέτοιο θέμα είναι η έλλειψη εξοπλισμένης κουζίνας εντός του χώρου του νηπιαγωγείου και ο τεχνολογικός εξοπλισμός που παρότι είναι λειτουργικός χρειάζεται εκσυγχρονισμό.

Τα τελευταία χρόνια υπάρχει μία αύξηση στον αριθμό των παιδιών του Τμήματος Ένταξης και η διαμόρφωση ενός ισορροπημένου περιβάλλοντος των παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι εξαιρετικά δύσκολη. Υπάρχει ανάγκη δημιουργίας ενός επιπλέον τμήματος ένταξης στην περιοχή του κέντρου της Θεσσαλονίκης για να μπορεί η συμπερίληψη να γίνεται αρμονικά και τα παιδιά των τμημάτων της γενικής αγωγής και ένταξης να έχουν ένα ήρεμο και πλούσιο περιβάλλον σε χρόνο και γνώση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο 63^ο Νηπιαγωγείο οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν μέσα σε ήρεμη ατμόσφαιρα με ισορροπημένες και ισότιμες σχέσεις χωρίς να παρατηρούνται διενέξεις και προβλήματα. Ο διάλογος και η συνεργασία είναι οι βάσεις για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικό τρόπο.

Όλες οι εκπαιδευτικοί φέτος επιμορφώθηκαν για να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις της σχολικής χρονιάς. Η πλειοψηφία δε των εκπαιδευτικών βρίσκεται σε διαρκείς επιμορφώσεις (σεμινάρια και προγράμματα) ώστε να είναι εκπαιδευτικά δυναμωμένοι και έτοιμοι να ανταποκριθούν σε όλες τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλος, είναι ένα σχολείο που δεν είναι ξεκομμένο από την καθημερινή ζωή αλλά ανοιχτό σε καινούριες προκλήσεις, οι οποίες ταυτίζονται με τον προοδευτικό χαρακτήρα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το κυριότερο κομμάτι που δυσκολεύει τη λειτουργία του σχολείου είναι ο βαρύς φόρτος εργασίας στα γραφειοκρατικά θέματα. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται καταμερισμός αρμοδιοτήτων σε όλες τις εκπαιδευτικούς. Η προϊσταμένη πέρα από τον αξιόλογο παιδαγωγικό ρόλο που έχει με πλήρες διδακτικό ωράριο, πρέπει ωστόσο να ανταποκριθεί σε πάρα πολλές υποχρεώσεις που αφορούν στο διοικητικό κομμάτι. Η βελτίωση ως προς αυτό το σημείο δεν αφορά ενέργειες στις οποίες μπορούν να προβούν η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί. Το ζήτημα αυτό είναι ανάγκη να λάβει υπόψη το Υπουργείο Παιδείας, ώστε να διευκολύνει το ρόλο των προϊσταμένων του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας με προσωπικό χρόνο και απογευματινά σεμινάρια εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, φροντίζουν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και για την επιμόρφωσή τους τόσο σε παιδαγωγικά πεδία όσο και σε νέες μεθόδους διδασκαλίας που ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες και την STEAM προσέγγιση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλες τις σημαντικές επιμορφώσεις, τα προγράμματα και τις συμμετοχές σε εθνικά δίκτυα το νηπιαγωγείο μας και οι εκπαιδευτικοί του δεν έχουν συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning ή προγράμματα Erasmus. Αν και κάποιοι από τις εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που αφορούν στη συμμετοχή σε αυτά ωστόσο δεν καταφέραμε μέχρι τώρα σαν σχολείο να υλοποιήσουμε τέτοιο πρόγραμμα και αυτός είναι ο επόμενος στόχος που θέτει η σχολική μονάδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο 63ο Νηπιαγωγείο έγιναν δύο σχέδια δράσης λόγω του αριθμού του προσωπικού που τοποθετήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά. Εκτός των υπεύθυνων των δράσεων, όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση των σχεδίων, χωρισμένοι σε ομάδες. Και τα δύο σχέδια είχαν μεγάλη επιτυχία και αγκαλιάστηκαν από γονείς και παιδιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πρώτο σχέδιο δράσης που βρισκόταν στον άξονα των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τις εκπαιδευτικούς, τα παιδιά με βιωματικό κι ευχάριστο τρόπο ήρθαν σε επαφή με πανανθρώπινες αξίες όπως η Αγάπη, η Φιλία, η Συνεργασία, η Ειρήνη. Με το πέρας της δράσης ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα που παρουσιάστηκαν και ανέπτυξαν σημαντικά την ενσυναίσθηση τους για όσους έχουν ανάγκη. Επιπλέον καλλιέργησαν τις δεξιότητες της συνεργασίας και της διαλογικής επίλυσης των διαφορών τους.

Στο δεύτερο σχέδιο δράσης το οποίο βρισκόταν στον άξονα σχολείου -κοινότητας η λειτουργία των ομίλων άνοιξε τις πόρτες του σχολείου στον έξω κόσμο με την πρόσκληση εθελοντών διαφόρων ειδικοτήτων. Το σχέδιο είχε μεγάλη αποδοχή από τα παιδιά, καθώς πέρα από την ευχαρίστηση, αποκόμισαν πληροφορίες και γνώσεις για θέματα που δε γνώριζαν. . Παράλληλα, οι γονείς αντιμετώπισαν το σχέδιο δράσης των ομίλων θετικά, αναγνωρίζοντας την προσφορά του σχολείου ως προς τη ενίσχυση της εκπαίδευσης των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο πρώτο σχέδιο δράσης υπήρχαν δυσκολίες στην οργάνωση δύσκολων και αφηρημένων εννοιών για την παρουσίαση στα παιδιά, όπως Ελευθερία, Αποδοχή, Αλληλεγγύη κλπ. Προκειμένου να γίνουν αντιληπτές από τα νήπια χρειάστηκε να οργανωθούν προσεκτικά συγκεκριμένες δραστηριότητες που απαιτούσαν αρκετές διδακτικές ώρες

Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν στο δεύτερο σχέδιο δράσης είχαν πρακτικό χαρακτήρα και αφορούσαν αλλαγές της δράσης ως προς τη μέρα ή την ώρα. Η δυσκολία που προέκυψε δεν επηρέασε ουσιαστικά την εξέλιξη και ολοκλήρωση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Αγάπη και φιλία είναι η ευτυχία

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι η συνύπαρξη, η συνεργασία και η ανάπτυξη των παιδιών σε κλίμα αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας του καθενός.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης περιλαμβάνει τον Βοηθό της τάξης, τα Συναισθήματα και τις Αξίες Ζωής. Η υλοποίησή του ξεκίνησε τον Οκτώβριο, νωρίτερα απ' ό,τι είχε σχεδιαστεί και ολοκληρώθηκε τον Μάιο. Για το Σχέδιο Δράσης κρατήθηκε ημερολόγιο και οι δραστηριότητες αναρτούνταν τακτικά στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου για ενημέρωση των γονέων. Πριν ξεκινήσει η υλοποίησή του ενημερώθηκαν οι γονείς σε απογευματινή συνάντηση και δόθηκε επιστολή συναίνεσης. Στη συνάντηση τονίστηκε η αναγκαιότητα του Σχεδίου Δράσης, τόσο γιατί στο νηπιαγωγείο υπάρχει Τμήμα Ένταξης και θέλαμε τα παιδιά αυτά να γίνουν αποδεκτά από την ομάδα των συνομηλίκων, όσο και γιατί εξαιτίας της πανδημίας Covid-19, πολλά παιδιά φοιτούσαν για πρώτη φορά σε εκπαιδευτικό πλαίσιο και δεν είχαν ευκαιρίες να αναπτύξουν την κοινωνικοποίησή τους. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των παιδιών, η κατανόηση των συναισθημάτων τόσο των δικών τους, όσο και των άλλων και η αποδοχή της διαφορετικότητας είναι βασικοί πυλώνες για την ανάπτυξη ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και ουσιαστικών κοινωνικών σχέσεων.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

1) Εισαγωγή

Έγινε η εισαγωγική δραστηριότητα, το δέσιμο της ομάδας και η δημιουργία τραγουδιού για την ομάδα. Στο τέλος κάθε παιδί ζωγράφησε τον φάκελό του μέσα στον οποίο θα τοποθετεί ότι υλικό φτιάχνει κατά τη διάρκεια του

Σχεδίου Δράσης.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1563>

2) Λύπη-Χαρά

Μέσα από παραμύθι και συζήτηση τα παιδιά εκφράστηκαν για το τι τα κάνει να λυποούνται και τι να χαίρονται, εξέφρασαν αυτά τα συναισθήματα με το πρόσωπο και το σώμα τους, και τα αποτύπωσαν εικαστικά.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1610>

3) Ειρήνη-Ελευθερία

με την ευκαιρία της επετείου του ΟΧΙ, ασχοληθήκαμε με την Ειρήνη και την Ελευθερία. Παράλληλα αναφερθήκαμε στα συναισθήματα που νιώθουν όσοι βιώνουν έναν πόλεμο ή βλέπουν ανθρώπους να υποφέρουν από έναν πόλεμο. Τα παιδιά σχολίασαν φωτογραφίες και δημιουργήθηκε ένα thingLink.

<https://www.thinglink.com/scene/1641866575034187778>

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1676>

4) Βοηθός της τάξης

Μέσα στον μήνα Οκτώβριο είχαμε τους πρώτους γονείς για το πρόγραμμα Βοηθός της τάξης.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1505>

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

5) Συναισθήματα: Φόβος/Θυμός

Μέσω βιβλίων και έργων τέχνης (βιβλία και ταινίες) τα παιδιά προσέγγισαν τον Φόβο, μίλησαν για τους δικούς τους φόβους, πώς μπορούν να τους αντιμετωπίσουν, τους ζωγράφισαν και τους αφήσαμε στη Μαγισσούλα-μπαλόνη να τους πάρει μακριά. Μιλήσαμε για τον Θυμό, τον αναπαραστήσαμε, φτιάξαμε το φανάρι του Θυμού και δημιουργήσαμε μια όμορφη γωνιά που θα μπορούν να επιλύουν τις διαφορές τους με συζήτηση όταν θυμώνουν με κάποιο παιδί.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1741>

6) Προσφορά στον συνάνθρωπο/Εθελοντισμός και Αλληλοβοήθεια

Μέσα από εθελοντικό πρόγραμμα που πραγματοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τις έννοιες της προσφοράς και της αλληλοβοήθειας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1767>

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

7) Αγάπη-Καλοσύνη

Τα παιδιά έφτιαξαν κάρτες και τις χάρισαν σε παιδιά που νοσηλεύονται σε νοσοκομείο, σε παιδιά που φοιτούν σε Ειδικό Νηπιαγωγείο και σε Νηπιαγωγείο απομακρυσμένου νησιού. Μίλησαν για την Αγάπη, από πού την αντλούν, σε ποιον την δίνουν.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1892>

8) Αυτοεκτίμηση/ Βοηθός της τάξης

Μέσα από την ιστορία "Το ελατάκι που δεν του άρεσαν τα φύλλα του" μιλήσαμε για την αυτοεκτίμηση, δραματοποιήσαμε την ιστορία και ζωγράφισαν τον εαυτό τους-το δικό τους δέντρο. Παράλληλα Νοέμβριο και Δεκέμβριο οι γονείς συνέχισαν να έρχονται για να παρουσιάσουν τα παιδιά τους και να κάνουν δράσεις με τα άλλα παιδιά, ώστε να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των παιδιών.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1951>

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

9) Αγάπη για τα ζώα

Διαβάσαμε βιβλία, είδαμε σχετικά βίντεο και μιλήσαμε για τα αδέσποτα ζώα. Πώς μπορούμε να τα προστατεύσουμε και να τα φροντίσουμε. Φτιάξαμε μια αφίσα και την αναρτήσαμε στον εξωτερικό χώρο του σχολείου για να ενημερωθούν οι γονείς, τα παιδιά του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου και οι περίοικοι.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2004>

Επίσης ήρθε εθελοντικά στο νηπιαγωγείο Περιβαλλοντική ομάδα προστασίας άγριων ζώων και ενημέρωσε τα παιδιά για το πρόγραμμά τους και για την προστασία της αρκούδας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1972>

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

10) Συναισθήματα και Αξίες Ζωής μέσα από τους Μύθους του Αισώπου

Ο μεγάλος παραμυθάς με τον παραστατικό και χιουμοριστικό του τρόπο μας έδωσε την ευκαιρία να προσεγγίσουμε έννοιες όπως ενσυναίσθηση, αλαζονεία, υπομονή, επιμονή κλπ. Χρησιμοποιήθηκαν πολλά βίντεο κινουμένων σχεδίων και βιβλία.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2067>

11) Συνεργασία

Τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες για να αποτυπώσουν εικαστικά με διάφορα υλικά πίνακες ζωγραφικής, συνεργάστηκαν όλοι μαζί σαν τμήμα για να παράγουν ένα ενιαίο εικαστικό έργο.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2101>

ΜΑΡΤΙΟΣ

12) Κάθε ένας είναι σημαντικός

Συγγραφέας επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας, απάντησε στις ερωτήσεις των "μικρών δημοσιογράφων" και διάβασε το βιβλίο της που αναφέρεται στον μοναδικό σημαντικό εαυτό μας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2413>

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

13) Οι γονείς συνέχισαν να έρχονται για το Βοηθός της τάξης, οι αναρτήσεις έγιναν αργότερα μαζικά

ΜΑΙΟΣ

14) Γονείς στην τάξη

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2692>

15) Κάθε ένας έχει διαφορετικούς, πολύτιμους και μοναδικούς!

Μέσα από πολλές δράσεις ασχοληθήκαμε με τη διαφορετικότητα, την ισότητα και τον πολύτιμο εαυτό μας.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2803>

15) Αναπηρία

Μέσα από βραβευμένη ταινία κινουμένων σχεδίων, παιχνίδια προσομοίωσης, συζήτηση και εικαστικές δράσεις προσεγγίσαμε την έννοια της αναπηρίας και μιλήσαμε καθαρά για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κάποιοι άνθρωποι, φίλοι και συμμαθητές μας και πώς μπορούμε να βοηθήσουμε.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2832>

16) Εμπιστοσύνη/Φιλία

Η ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου έκαναν δράση για την Εμπιστοσύνη (στην ανάρτηση θα διαβάσετε και για προηγούμενες παρεμβάσεις τους σε σχέση με το πρόγραμμα).

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2850>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2692> , <http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1797>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοίγουμε την πόρτα μας και πάμε όλοι μαζί στις φαντασίας το νησί

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι το άνοιγμα του 63ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης προς την κοινωνία, ειδικά μετά τα τελευταία δύο χρόνια της πανδημίας, με σκοπό τη δημιουργία μιάς γέφυρας που θα συνδέει τον έξω κόσμο με το σχολείο, μέσα από δράσεις και προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του 63^{ου} Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης συνεδρίασε στις 9 Οκτωβρίου 2022 και αποφάσισε να προχωρήσει στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, θέλοντας να ενισχύσει τις σχέσεις σχολείου-κοινωνίας μετά τα δύο χρόνια της πανδημίας και να βοηθήσει τα παιδιά να περάσουν πιο ομαλά σε μία νέα κατάσταση που θα άνοιγε τις πόρτες του σχολείου στον έξω κόσμο. Με αυτό τον τρόπο θα ενδυνάμωνε τη σχέση τους με τους άλλους αλλά και τις μεταξύ τους σχέσεις. Αφού αποφασίστηκε το σχέδιο δράσης των Ομίλων, ζητήθηκε με υπεύθυνη δήλωση αποδοχής της δράσης από τους γονείς και στη συνέχεια έγινε η αναζήτηση των εθελοντών, στο περιβάλλον των γονέων των παιδιών αυτής της σχολικής χρονιάς αλλά και προηγούμενων ετών, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία, ορίζοντας μήνα και ώρα συμμετοχής. Όλοι οι εθελοντές είναι εργαζόμενοι και όρισαν τη συμμετοχή τους με την επιφύλαξη τυχόν ακύρωσης λόγω των επαγγελματικών

υποχρεώσεών τους. Τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και οι σχέσεις των μαθητών των δύο τμημάτων αναπτύχθηκαν και ενδυναμώθηκαν με αποτέλεσμα τον Δεκέμβριο που ξεκίνησε η λειτουργία των Ομίλων να μπορούν να λειτουργούν σαν ομάδα που μπορεί να συνεργαστεί και διαχειριστεί τυχόν δυσκολίες, διαφορές και εντάσεις.

Τον Δεκέμβριο, την περίοδο πριν τα Χριστούγεννα, προσήλθε στο σχολείο πατέρας παιδιού του ενός τμήματος, ο οποίος είναι ζαχαροτέχνης, και μαζί με τα παιδιά έκανε διακόσμηση μπισκότων με ζαχαρόπαστα με χριστουγεννιάτικο θέμα. Τα παιδιά ακολούθησαν τις οδηγίες, χρησιμοποίησαν τα εργαλεία και είδαν την τεχνική που χρησιμοποιεί ένας επαγγελματίας ζαχαροτέχνης.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=1904>

Ο επόμενος Όμιλος έγινε τον Ιανουάριο και το θέμα του ήταν η μουσική. Το νηπιαγωγείο φιλοξένησε μητέρα παλαιότερου μαθητή, η οποία είναι μουσικός και πραγματοποίησε με τα παιδιά μουσικές και κινητικές δραστηριότητες που αφορούσαν στα ρυθμικά μέτρα, τις νότες, την ένταση και τη διάρκεια μουσικών μοτίβων και τραγουδιών.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2010>

Τον Φεβρουάριο, λόγω πολλών υποχρεώσεων της εθελόντριας νηπιαγωγού, ιώσεων των παιδιών και πολλών άλλων δραστηριοτήτων για τις Απόκριες, ο όμιλος δεν πραγματοποιήθηκε αλλά μεταφέρθηκε ο επόμενος λίγο πιο νωρίς για να μην υπάρχει μεγάλη χρονική απόσταση.

Τον Μάρτιο, μητέρα παιδιού του νηπιαγωγείου, φιλόλογος που στο παρελθόν εργάστηκε σε μουσεία της πόλης κάνοντας μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα, πραγματοποίησε όμιλο Τέχνης με θέμα «Όταν ο Μιρό πάει σχολείο». Η εθελόντρια παρουσίασε στα παιδιά τον ζωγράφο, τα σχήματα, τα χρώματα και την τεχνοτροπία του. Στη συνέχεια, τα παιδιά έκαναν μία ομαδική και μία πρωτότυπη ατομική εργασία, προσπαθώντας να προσεγγίσουν την τεχνική του ζωγράφου.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2370>

Τον Απρίλιο έγινε ο Όμιλος Φυσικών Επιστημών, με εθελόντρια παλαιότερη μητέρα του νηπιαγωγείου, η οποία είναι χημικός. Παρουσίασε στα παιδιά πειράματα με απλά, καθημερινά υλικά, όπως μαρκαδόρους, πίνακα, χρώματα ζαχαροπλαστικής, ξίδι, πλαστικά μπουκάλια, πιάτα, γάλα, νερό. Τα παιδιά παρατήρησαν πως αντιδρούν τα διάφορα υλικά, όταν έρχονται σε επαφή μεταξύ τους, είδαν διάφορα φαινόμενα όπως ο στατικός ηλεκτρισμός και άνοιξε μπροστά τους ένα παράθυρο για να κατανοήσουν καλύτερα τον κόσμο.

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε ο Όμιλος πρωτότυπων τεχνικών με εθελόντρια παλαιότερη μητέρα παιδιού του νηπιαγωγείου, η οποία είναι εικαστικός. Η τεχνική που χρησιμοποίησε λέγεται κολλαγραφία και είναι ένας τρόπος παραγωγής πολλαπλών αντιτύπων στην Τέχνη.

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2783>

Τον Ιούνιο έχει προγραμματιστεί ο Όμιλος Αθλητισμού, με εθελόντρια την γυμνάστρια του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, η οποία θα κάνει ψυχοκινητικές δραστηριότητες με τα παιδιά, θα τους δείξει πόσο σημαντική είναι η άσκηση στη ζωή και θα μυήσει τα νήπια σε διάφορα αθλήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://63nip-thess.thess.sch.gr/?p=2783>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αν και κάποιοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις για τα ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus , δεν έγινε σαφές το πλαίσιο που διαμορφώνεται ένα τέτοιο πρόγραμμα. Επίσης επιθυμούν να επιμορφωθούν και στα ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning και κυρίως στον τρόπο που συνεργάζονται τα σχολεία διαφορετικών χωρών μεταξύ τους.
